

Plan de treball
del dijòus 2 al divendres 17 de setembre
CM2



Numération Compétences	Commencer 	S'entraîner 	Approfondir
Connaître les nombres, savoir les écrire et les nommer	N1_1	N1_2	N1_3
Comparer/ranger/encadrer/utiliser les signes < et >	N2_1	N2_2	N2_3
Problèmes Compétences	Commencer 	S'entraîner 	Approfondir
Utiliser l'arbre de logique	D1_1	D1_2	D1_3
Géométrie Compétences	Commencer 	S'entraîner 	Approfondir
Connaître et utiliser le vocabulaire segments, droites, milieu et points alignés	G11_1	G11_2	G11_3
Technique opératoire Compétences	Commencer 	S'entraîner 	Approfondir
Addition et soustraction de deux entiers	C7_1	C7_2	C7_3
Mesure Compétences	Commencer 	S'entraîner 	Approfondir
Estimer et vérifier avec une équerre qu'un angle est droit, aigu ou obtus	M14_1	M14_2	M14_3

Numeracion

Ajaccio	52 880
Bordèu	215 363
Le Havre	190 905
Lille	215 597
Lyon	445 455
Marselha	798 430
Nantes	270 251
Rennes	206 229
Estrasborg	264 015
Tolosa	390 350



(recensament 1999)

N1_1: escriu en letras la poblacion d'Ajaccio, la de Marselha e la d'Estrasborg.

N1_2: la vila del punt roge (sens numèro) es Nancy ; compta *cent tres mila sièis cents cinc* estatjants. Escriu aqueste nombre en chifras.

N1_3: quina es la vila que la poblacion se pòt escriure $(2 \times 100\,000) + (1 \times 10\,000) + (5 \times 1\,000) + (3 \times 100) + (6 \times 10) + 3$?
Escriu del meteis biais la poblacion d'Ajaccio e la de Rennes.

N2_1: renga lo nombre d'estatjants d'aquelas vilas dins l'òrdre descreissent.

N2_2: bota lo signe que conven $>$ o $<$

48 902 ... 48 709

57 995 ... 75 995

143 109 ... 97 999

600 100 ... 600 954

47 312 ... 47 213

126 498 ... 126 500

N2_3: vaquí las massas de tres avions



- Quina es la maquina mai pesuga ?
- Quina es la maquina mai leugièra ?

Calcula la diferéncia de massas :

- entre lo Boeing 747 e l'Airbus A 340,
- entre l'Airbus A 380 e lo Boeing 747,
- entre l'Airbus A 380 e l'Airbus A 340.

Geometria

G11_1

Sus una mièja-fuèlha A4, traça un punt P puèi un punt I. Traça lo segment [PI].

Traça lo segment [OT] ([PI] e [OT] se devon pas crosar).

En religant totes los punts que venes de dessénhar, quantes segments pòdes traçar ?
Cossí se sònan?

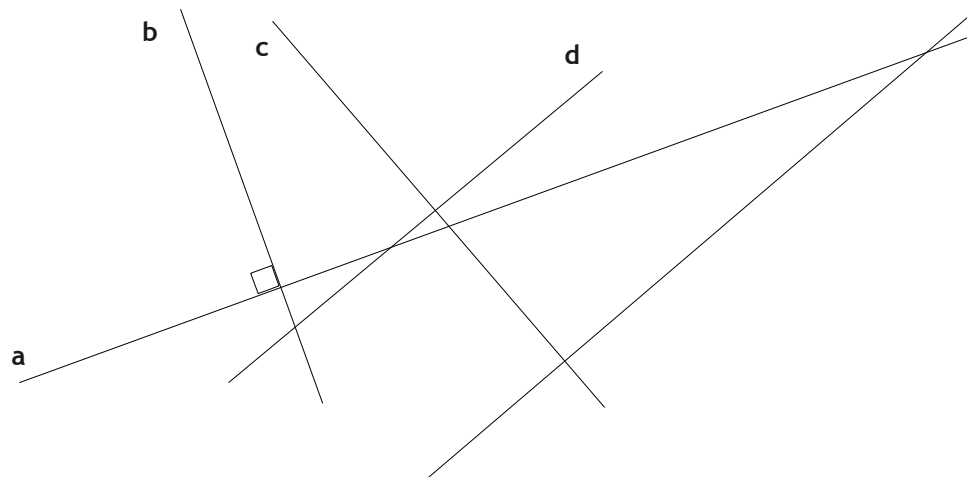
G11_2

Prepausa una definicion pels mots següents :

- punt,
- segment,
- drecha,
- punts alinhats.

(ajuda : imagina-te que l'explicas a un escolan de CP).

G11_3: Marca los angles dreches d'un carrat pichon dins aquestas drechas que se crosan.



Tecnica operatòria

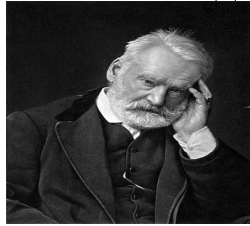
C7_1: pausa e calcula aquestas addicions.

9 4 6	6 0 4	5 2 8
+ 3 7	+ 1 9 8	+ 3 9 5
<hr/>	<hr/>	<hr/>

C7_2: raia las operacions que son pas possiblas o mal pausadas.

1 6 6 - 5 6	7 8 - 3 5	3 4 2 - 9 2 0	5 8 9 - 6 4 7
3 1 3 - 1 0 2	1 6 6 - 6 6	4 9 - 7 6	6 8 6 - 7 6

C7_3: quant de temps visquèron aqueles dos personatges ?



Victor Hugo
Naissença en 1 802
Mòrt en 1 885

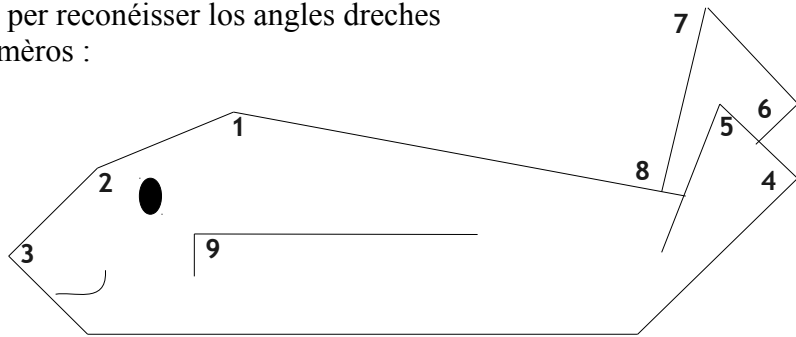
Mozart

Naissença en 1 756
Mòrt en 1 791

Mesura

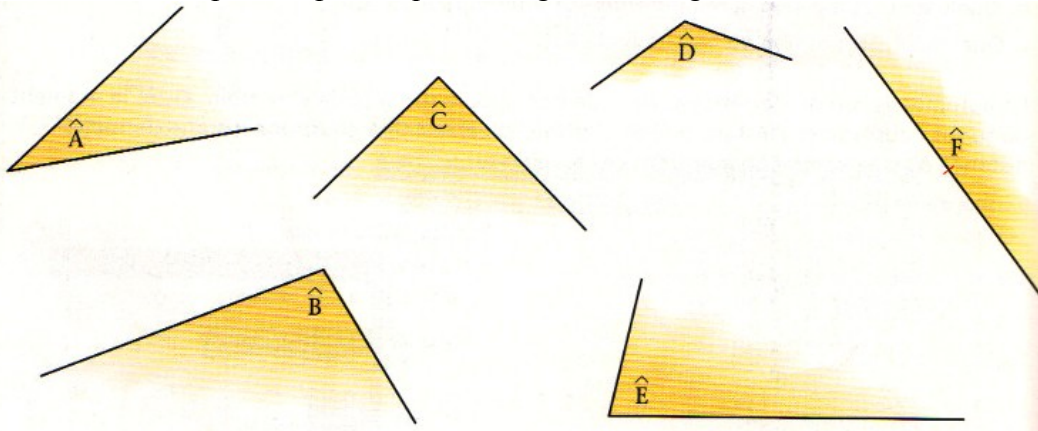
M14_1

Utiliza l'escaire per reconéisser los angles dreches e escriu lors numèros :



M14_2

Utiliza un escaire per comparar aquestes angles a un angle drech :



Quines son los angles aguts ?

Quin es l'angle drech ?

Quines son los angles obtuses ?

Trapa una solucio per reproduir aquestes angles sus una fuèlha.

M14_3

Compara aquestes angles e renga-los del mai grand al mai pichon.

