

# Moissac actu

Plan de travail n° 6

Lundi 4 janvier – vendredi 22 janvier 2010

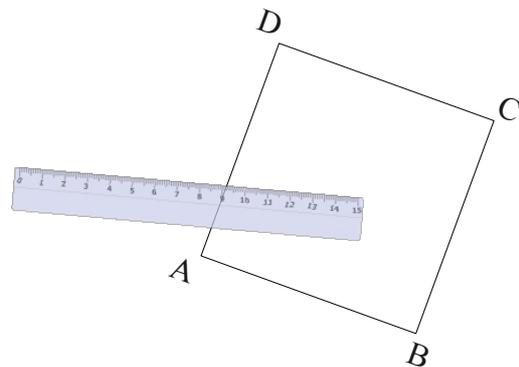
## Exclusif !

### Le plan de travail nouveau est arrivé.

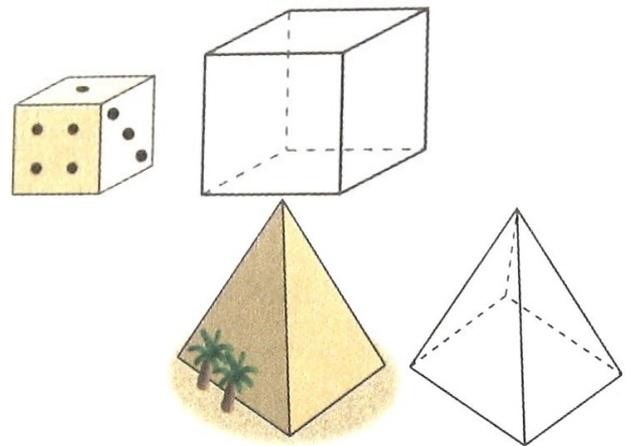
Une nouveauté très importante dans ce plan de travail car nous allons aborder **les fractions**, un gros morceau en CM1, qui se prolongera en CM2.

Nous continuerons à travailler la **multiplication** posée, dernière ligne droite avant d'attaquer la **division**. Côté résolution de problèmes, ce sera l'occasion d'aborder les situations de partage.

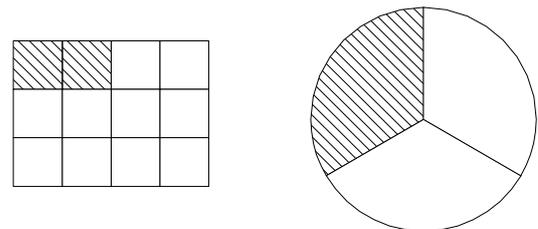
Nous continuerons le travail des années précédentes sur les **solides**, ainsi que sur le **périmètre** du carré et du rectangle.



## Les solides



## Les fractions

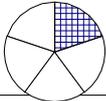
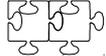
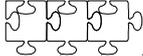
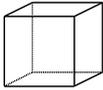
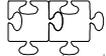
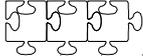


0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	Multiplications					5	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

# CM2

Prénom :

cm2\_plan06\_fr - 1/6

$153 < 15 \times 15$ <b>Numération</b> 	<b>Commencer</b> 	<b>S'entraîner</b> 	<b>Approfondir</b> 
Nommer les fractions simples en utilisant le vocabulaire : demi, tiers, quart, dixième, centième, ...	N6_1	N6_2	N6_3
Utiliser les fractions dans des cas simples de codage de mesures de grandeur ou de partage.	N7_1	N7_2	N7_3
 <b>Problèmes</b>	<b>Commencer</b> 	<b>S'entraîner</b> 	<b>Approfondir</b> 
Problèmes relevant de la division.	C18_1	C18_2	C18_3
 <b>Géométrie</b> 	<b>Commencer</b> 	<b>S'entraîner</b> 	<b>Approfondir</b> 
Reconnaître et décrire un solide en fonction de son nombre de faces, de sommets et d'arêtes.	G13_1	G13_2	G13_3
<b>Technique opératoire</b>	<b>Commencer</b> 	<b>S'entraîner</b> 	<b>Approfondir</b> 
Multiplication posée de deux entiers.	C7_1	C7_2	C7_3
 <b>Mesure</b> 	<b>Commencer</b> 	<b>S'entraîner</b> 	<b>Approfondir</b> 
Formules du périmètre du carré et du rectangle.	M7_1	M7_2	M7_3

18												
17												
16												
15												
14												
13												
12												
11												
10												
9												
8												
7												
6												
5												
4												
3												
2												
1												
	L4	M5	J7	V8	L11	M12	J14	V15	L18	M19	J21	V22

Ce que je pense de mon travail :

L'avis du maître :

Signature des parents :

Prénom :

## Numération

### N6\_1

Écris sous la forme d'une fraction en chiffres :

- trois quarts
- un tiers
- cinq sixièmes
- sept dixièmes
- quatre cinquièmes
- deux demis

### N6\_2

Écris sous la forme d'une fraction en lettres :

$$\frac{3}{4}, \frac{8}{10}, \frac{7}{3}, \frac{4}{5}, \frac{2}{6}, \frac{3}{2}$$

### N6\_3

Relie les fractions qui se lisent de la même manière.

$$\frac{2}{3} \quad \bullet \quad \bullet \quad \text{Neuf dixièmes}$$

$$\frac{6}{4} \quad \bullet \quad \bullet \quad \text{Trois demis}$$

$$\frac{3}{2} \quad \bullet \quad \bullet \quad \text{Cinq sixièmes}$$

$$\frac{6}{5} \quad \bullet \quad \bullet \quad \text{Six cinquièmes}$$

$$\frac{5}{6} \quad \bullet \quad \bullet \quad \text{Deux tiers}$$

$$\frac{9}{10} \quad \bullet \quad \bullet \quad \text{Six quarts}$$

### N7\_1

Fiche fractions CM2 - 1

### N7\_2

Fiche fractions CM2 - 2

### N7\_3

Fiche fractions CM2 - 3

## Problèmes

### C18\_1

Lors d'un concert, les organisateurs veulent offrir un T-shirt à chacun des 600 spectateurs.

- a. Combien de paquets de 50 T-shirts vont-il devoir acheter ?
- b. En restera-t-il ?

### C18\_2

La flamme olympique va passer par le quartier Saint-Benoît ! Chaque enfant relayeur va parcourir 250 m. Le parcours mesure 1500 mètres.

Combien d'enfants vont pouvoir porter cette flamme ?

### C18\_3

Recopie et complète cette grille de mots croisés.

#### Horizontalement

- a. ... = (16 x 10) + 2
- b. 64 = (9 x ...) + 1
- ... = (6 x 8) + 3
- c. 62 = (... x 2)
- 60 = (12 x 5) + ...
- d. ... = (25 x 100) + 7

	A	B	C	D
a				
b				
c				
d				

#### Verticalement

- a. ... = (173 x 10) + 2
- b. 48 = (... x 8)
- 76 = (5 x ...) + 1
- c. 203 = (8 x ...) + 3
- 100 = (25 x 4) + ...
- d. ... = (5 x 21) + 2

## Technique opératoire

### C7\_1

Pour comprendre les mathématiques CMI, page 88, A.

### C7\_2

Pour comprendre les mathématiques CMI, page 88, B.

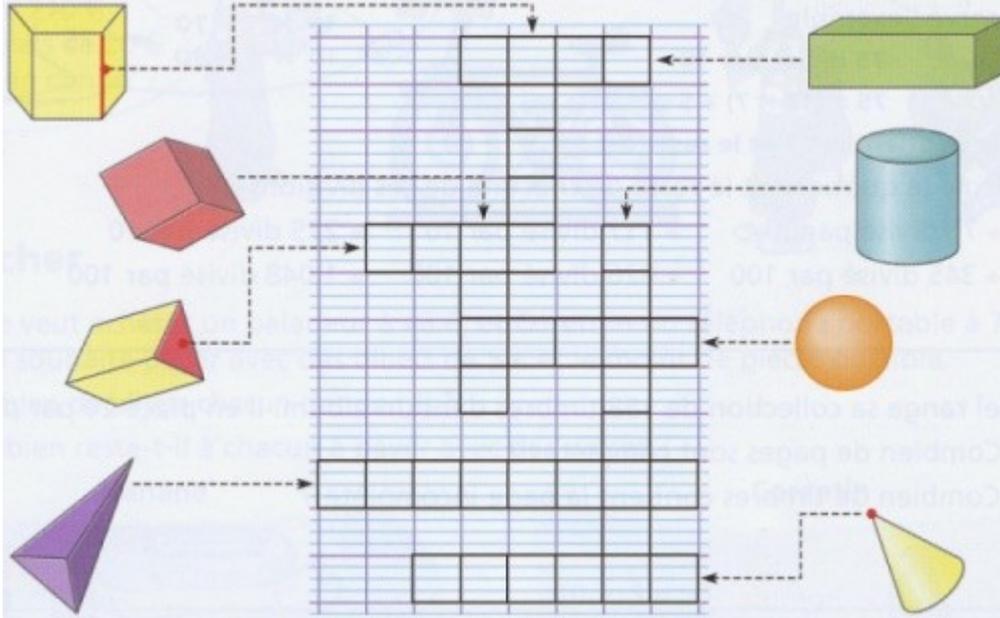
### C7\_3

Pour comprendre les mathématiques CMI, page 89, exercices 1 et 2.

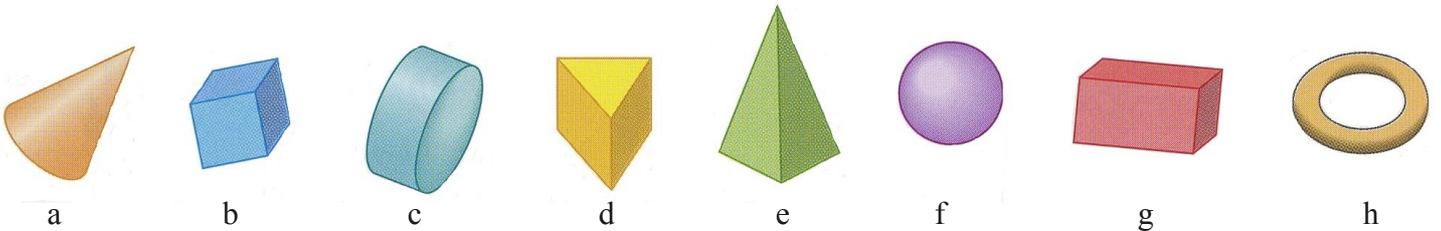
# Géométrie

## G13\_1

Recopie et complète cette grille de mots croisés sur les solides (tu peux découper et coller les solides).



## G13\_2



Pour découvrir l'un des solides ci-dessus, Mélissa et Julien ont posé des questions à leurs camarades. Voici les réponses qu'ils ont obtenues.

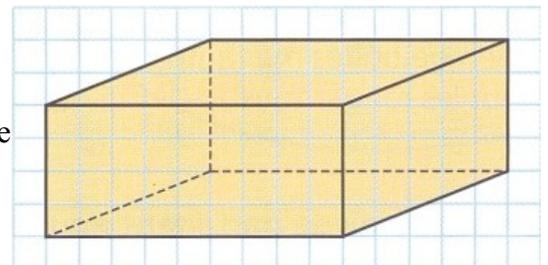
Questions de Mélissa		Questions de Julien	
A-t-il des faces carrées ?	Non	A-t-il une face arrondie ?	Oui
A-t-il des arêtes perpendiculaires ?	Non	A-t-il des faces planes ?	Oui
Peut-il rouler ?	Oui	Ses faces sont-elles toutes des carrés ou des rectangles ?	Non
A-t-il un sommet ?	Oui	A-t-il un sommet ?	Non
Quel solide Mélissa a-t-elle trouvé ?		Quel solide Julien a-t-il trouvé ?	

## G13\_3

Tu possèdes une boîte en forme de parallélépipède rectangle.

a. Combien de mesures dois-tu communiquer à un camarade d'une autre classe pour savoir s'il possède une boîte de mêmes dimensions ?

b. Reproduis sur ta feuille le dessin de la boîte du papier quadrillé. Colorie de la même couleur les arêtes de même longueur.

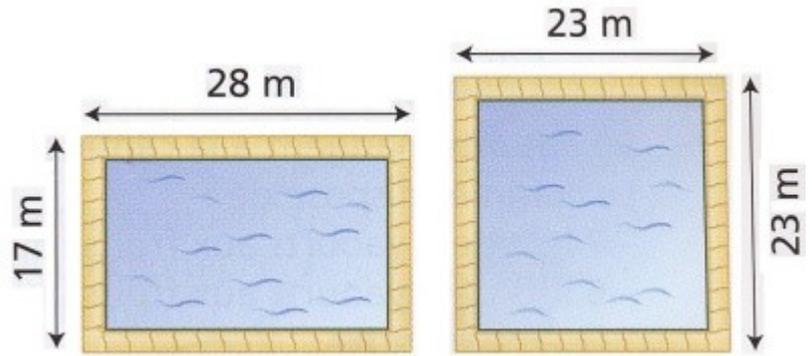


## Mesure

### M7\_1

Le gérant d'un club sportif souhaite entourer ces deux bassins par une margelle.

- Quelle longueur de margelle faut-il pour chaque bassin ?
- Trouve deux façons de calculer chaque périmètre.



### M7\_2

Pour entourer un bac à sable carré, on a utilisé exactement 20 m de bordure.

Quelle est exactement la longueur du côté du bac à sable ? Explique comment tu as procédé.

### M7\_3

Calcule le périmètre ou le côté des carrés A, B, C et D.

Carré	A	B	C	D
Côté	76 m	48 cm		
Périmètre			120 mm	288 dm

## Devoirs

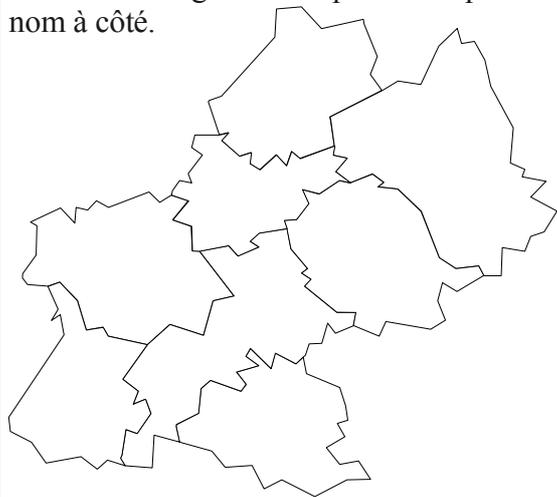
Tu peux prendre de l'avance mais pense à revoir tes leçons un peu avant l'échéance.

Jeudi 7 janvier	<input type="checkbox"/> Revois toutes les tables de multiplication apprises jusqu'à présent (0-7).
Vendredi 8 janvier	<input type="checkbox"/> Pose et calcule : $34 + 743$ et $1243 - 122$ . <input type="checkbox"/> Amène une bouteille en plastique/un tuyau (kazoo).
Lundi 11 janvier	<input type="checkbox"/> Apprends la table de multiplication de 8 (plus toutes celles déjà apprises). <input type="checkbox"/> Amène les affaires de sport (basket). <input type="checkbox"/> Amène de la semoule/des ballons de baudruche.
Mardi 12 janvier	<input type="checkbox"/> <b>Apprends la leçon sur la soustraction posée.</b> <input type="checkbox"/> Pose et calcule : $2854 \times 19$ et $34 \times 1945$
Jeudi 14 janvier	<input type="checkbox"/> Apprends la table de multiplication de 9 (plus toutes celles déjà apprises). <input type="checkbox"/> <b>Apprends la leçon sur la multiplication posée.</b>
Vendredi 15 janvier	<input type="checkbox"/> <b>Apprends la leçon sur les solides.</b>
Lundi 18 janvier	<input type="checkbox"/> <b>Prépare les évaluations qu'il te reste à passer.</b> <input type="checkbox"/> Amène les affaires de sport (basket). <input type="checkbox"/> Pose et calcule : $319 \times 8472$ et $9348 \times 132$ .
Mardi 19 janvier	<input type="checkbox"/> Pose et calcule : $932 \times 1938$ et $292 \times 15934$ .
Jeudi 21 janvier	<input type="checkbox"/> Pose et calcule : $5803 \times 3409$ et $55034 \times 40039$ .
Vendredi 22 janvier	<input type="checkbox"/> Pose et calcule : $30433 \times 1003$ .

### Le coin du chercheur...

- Comment reconnaît-on un multiple de 2 ?
- Comment reconnaît-on un multiple de 3 ?
- Comment reconnaît-on un multiple de 5 ?
- Comment reconnaît-on un multiple de 9 ?
- Comment reconnaît-on un multiple de 10 ?

Colorie en rouge notre département puis écris son nom à côté.



Trouve le nom de notre région et des autres départements qui la composent.

### Prochainement dans nos salles...

- Les fractions (suite).
- Fin multiplication, début division.
- Périmètres des polygones (suite) et du cercle.
- Les solides (suite) et les patrons.
- Géographie et sciences : programme surprise

