
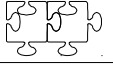
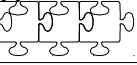

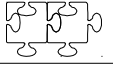
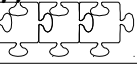

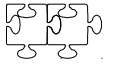
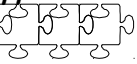



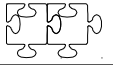
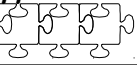
**Plan de travail**  
**du jeudi 3 au vendredi 18 septembre**  
**CM2**


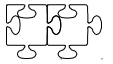
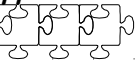


Numération <i>Compétences</i>	<i>Commencer</i> 	<i>S'entraîner</i> 	<i>Approfondir</i> 
Connaître les nombres, savoir les écrire et les nommer	<b>N1_1</b>	N1_2	N1_3
Comparer/ranger/encadrer/utiliser les signes < et >	N2_1	N2_2	N2_3

Problèmes <i>Compétences</i>	<i>Commencer</i> 	<i>S'entraîner</i> 	<i>Approfondir</i> 
Utiliser l'arbre de logique	<b>D1_1</b>	D1_2	D1_3

Géométrie <i>Compétences</i>	<i>Commencer</i> 	<i>S'entraîner</i> 	<i>Approfondir</i> 
Connaître et utiliser le vocabulaire segments, droites, milieu et points alignés	<b>G11_1</b>	G11_2	G11_3

Technique opératoire <i>Compétences</i>	<i>Commencer</i> 	<i>S'entraîner</i> 	<i>Approfondir</i> 
Addition et soustraction de deux entiers	<b>C7_1</b>	C7_2	C7_3

Mesure <i>Compétences</i>	<i>Commencer</i> 	<i>S'entraîner</i> 	<i>Approfondir</i> 
Estimer et vérifier avec une équerre qu'un angle est droit, aigu ou obtus	<b>M14_1</b>	M14_2	M14_3

## Numération

Ajaccio	52 880
Bordeaux	215 363
Le Havre	190 905
Lille	215 597
Lyon	445 455
Marseille	798 430
Nantes	270 251
Rennes	206 229
Strasbourg	264 015
Toulouse	390 350

(recensement 1999)

N1\_1 : écris en lettres la population d'Ajaccio, celle de Marseille et celle de Strasbourg.

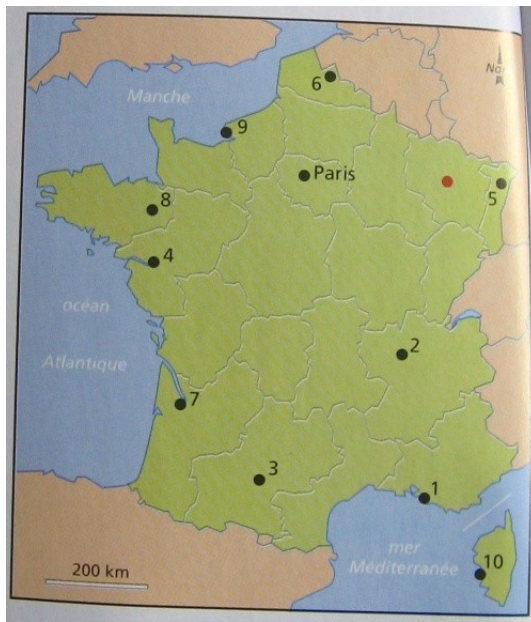
N1\_2 : la ville sans numéro est Nancy ; elle compte cent trois mille six cent cinq habitants. Écris ce nombre en chiffres.

N1\_3 : quelle est la ville dont la population peut s'écrire  $(2 \times 100\ 000) + (1 \times 10\ 000) + (5 \times 1\ 000) + (3 \times 100) + (6 \times 10) + 3$  ?  
Écris de la même façon la population d'Ajaccio et celle de Rennes.

N2\_1 : range ces villes par ordre décroissant de leur nombre d'habitants et retrouve leur emplacement sur la carte.

N2\_2 : Pour comprendre les mathématiques CM2, page 11, exercice 4.

N2\_3 : Pour comprendre les mathématiques CM2, page 11, exercice 7.



## Problèmes

D1\_1 : Fiche ProbArb1

D1\_2 : Fiche ProbArb2

D1\_2 : Fiche ProbArb3

## Géométrie

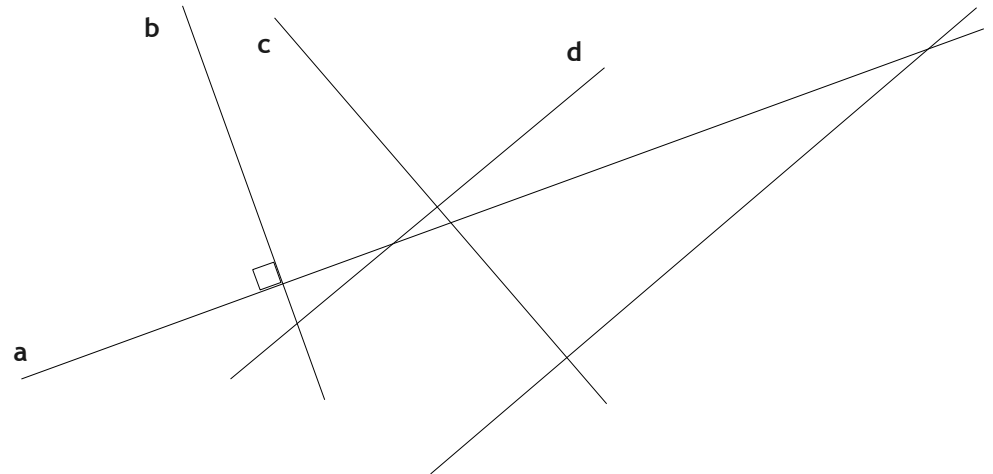
G11\_1

Sur une demi-feuille A4, trace un point P puis un point I. Trace le segment PI. Trace le segment OT ([PI] et [OT] ne doivent pas se croiser). En reliant tous les points que tu viens de dessiner, combien de segments peux-tu tracer ? Comment s'appellent-ils ?

G11\_2

Utilise tous les documents de la classe que tu veux et propose une définition pour les mots suivants (en géométrie) : point, segment, droite, points alignés. Dis-toi qu'il faut que tu l'expliques à un CP par exemple.

G11\_3 : Marque les angles droits d'un petit carré dans ces droites qui se coupent



## Technique opératoire

C7\_1 : pause et calcule ces additions.

9 4 6	6 0 4	5 2 8
+ 3 7	+ 1 9 8	+ 3 9 5
<hr/>	<hr/>	<hr/>

C7\_2 : barre les opérations qui sont impossibles ou mal posées.

$\begin{array}{r} 166 \\ - 56 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 78 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 342 \\ - 920 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 589 \\ - 647 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 313 \\ - 102 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 166 \\ - 66 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 49 \\ - 76 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 686 \\ - 76 \\ \hline \end{array}$

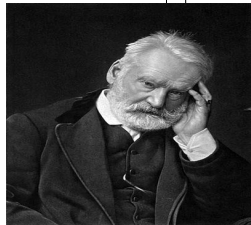
C7\_3 : Combien de temps ont vécu ces deux personnes ?



**Mozart**

Naissance en 1756

Mort en 1791



**Victor Hugo**

Naissance en 1802

Mort en 1885

## Mesure

M14\_1

Fiche « Les droites perpendiculaires », exercice 1.

M14\_2

Pour comprendre les mathématiques CM2, page 96, Chercher (A).

M14\_3

Pour comprendre les mathématiques CM2, page 97, exercice 2.