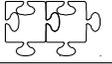
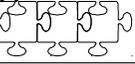
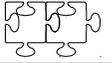
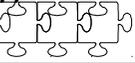
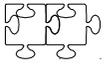
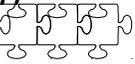


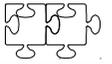
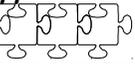
Plan de travail
du jeudi 3 au vendredi 18 septembre
CM2

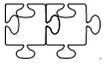
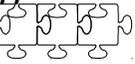


| Numération <i>Compétences</i> | <i>Commencer</i>  | <i>S'entraîner</i>  | <i>Approfondir</i>  |
|--|---|---|--|
| Connaître les nombres, savoir les écrire et les nommer | N1_1 | N1_2 | N1_3 |
| Comparer/ranger/encadrer/utiliser les signes < et > | N2_1 | N2_2 | N2_3 |

| Problèmes <i>Compétences</i> | <i>Commencer</i>  | <i>S'entraîner</i>  | <i>Approfondir</i>  |
|---------------------------------|---|---|--|
| Utiliser l'arbre de logique | D1_1 | D1_2 | D1_3 |

| Géométrie <i>Compétences</i> | <i>Commencer</i>  | <i>S'entraîner</i>  | <i>Approfondir</i>  |
|--|---|---|--|
| Connaître et utiliser le vocabulaire segments, droites, milieu et points alignés | G11_1 | G11_2 | G11_3 |

| Technique opératoire <i>Compétences</i> | <i>Commencer</i>  | <i>S'entraîner</i>  | <i>Approfondir</i>  |
|--|---|---|--|
| Addition et soustraction de deux entiers | C7_1 | C7_2 | C7_3 |

| Mesure <i>Compétences</i> | <i>Commencer</i>  | <i>S'entraîner</i>  | <i>Approfondir</i>  |
|---|---|---|--|
| Estimer et vérifier avec une équerre qu'un angle est droit, aigu ou obtus | M14_1 | M14_2 | M14_3 |

Numération

| | |
|------------|---------|
| Ajaccio | 52 880 |
| Bordeaux | 215 363 |
| Le Havre | 190 905 |
| Lille | 215 597 |
| Lyon | 445 455 |
| Marseille | 798 430 |
| Nantes | 270 251 |
| Rennes | 206 229 |
| Strasbourg | 264 015 |
| Toulouse | 390 350 |

(recensement 1999)

N1_1 : écris en lettres la population d'Ajaccio, celle de Marseille et celle de Strasbourg.

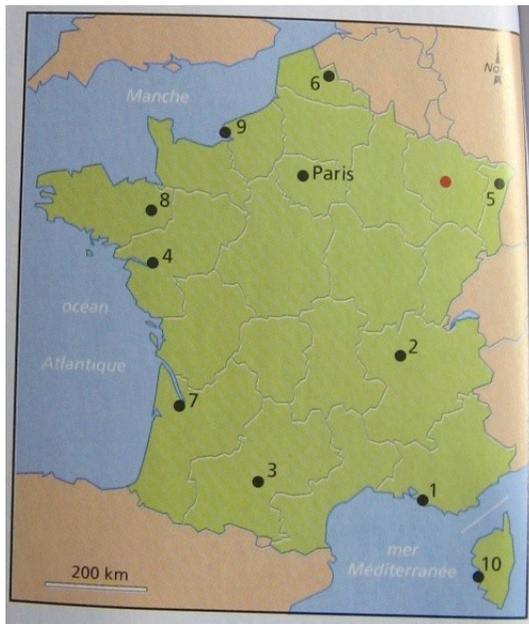
N1_2 : la ville sans numéro est Nancy ; elle compte cent trois mille six cent cinq habitants. Écris ce nombre en chiffres.

N1_3 : quelle est la ville dont la population peut s'écrire $(2 \times 100\,000) + (1 \times 10\,000) + (5 \times 1\,000) + (3 \times 100) + (6 \times 10) + 3$?
Écris de la même façon la population d'Ajaccio et celle de Rennes.

N2_1 : range ces villes par ordre décroissant de leur nombre d'habitants et retrouve leur emplacement sur la carte.

N2_2 : Pour comprendre les mathématiques CM2, page 11, exercice 4.

N2_3 : Pour comprendre les mathématiques CM2, page 11, exercice 7.



Problèmes

D1_1 : Fiche ProbArb1

D1_2 : Fiche ProbArb2

D1_2 : Fiche ProbArb3

Géométrie

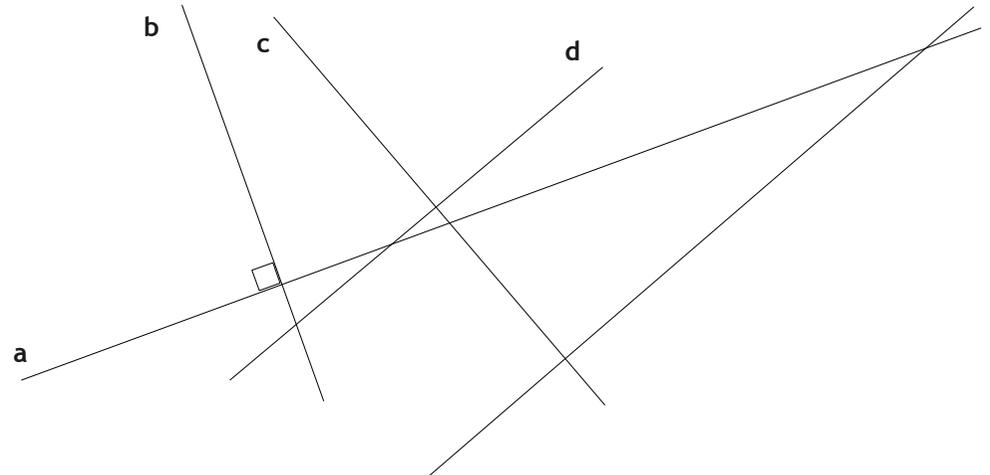
G11_1

Sur une demi-feuille A4, trace un point P puis un point I. Trace le segment PI. Trace le segment OT ([PI] et [OT] ne doivent pas se croiser). En reliant tous les points que tu viens de dessiner, combien de segments peux-tu tracer ? Comment s'appellent-ils ?

G11_2

Utilise tous les documents de la classe que tu veux et propose une définition pour les mots suivants (en géométrie) : point, segment, droite, points alignés. Dis-toi qu'il faut que tu l'expliques à un CP par exemple.

G11_3 : Marque les angles droits d'un petit carré dans ces droites qui se coupent



Technique opératoire

C7_1 : pause et calcule ces additions.

| | | |
|-------|---------|---------|
| 9 4 6 | 6 0 4 | 5 2 8 |
| + 3 7 | + 1 9 8 | + 3 9 5 |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |

C7_2 : barre les opérations qui sont impossibles ou mal posées.

| | | | |
|---|--|---|---|
| $\begin{array}{r} 166 \\ - 56 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 78 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 342 \\ - 920 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 589 \\ - 647 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 313 \\ - 102 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 166 \\ - 66 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 49 \\ - 76 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 686 \\ - 76 \\ \hline \end{array}$ |

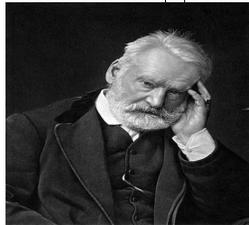
C7_3 : Combien de temps ont vécu ces deux personnes ?



Mozart

Naissance en 1756

Mort en 1791



Victor Hugo

Naissance en 1802

Mort en 1885

Mesure

M14_1

Fiche « Les droites perpendiculaires », exercice 1.

M14_2

Pour comprendre les mathématiques CM2, page 96, Chercher (A).

M14_3

Pour comprendre les mathématiques CM2, page 97, exercice 2.