













**Plan de treball**  
del dijòus 3 al divendres 18 de setembre  
**CM1**






| <b>Numération</b><br><i>Compétences</i>                | <i>Commencer</i><br> | <i>S'entraîner</i><br> | <i>Approfondir</i><br> |
|--|---|---|--|
| Connaître les nombres, savoir les écrire et les nommer | <b>N1_1</b>   | N1_2  | N1_3   |
| Comparer/ranger/encadrer/utiliser les signes < et >    | <b>N2_1</b>   | N2_2  | N2_3   |

| <b>Problèmes</b><br><i>Compétences</i> | <i>Commencer</i><br> | <i>S'entraîner</i><br> | <i>Approfondir</i><br> |
|--|---|---|--|
| Utiliser l'arbre de logique            | <b>D1_1</b>   | D1_2  | D1_3   |

| <b>Géométrie</b><br><i>Compétences</i>   | <i>Commencer</i><br> | <i>S'entraîner</i><br> | <i>Approfondir</i><br> |
|--|---|---|--|
| Connaître et utiliser le vocabulaire segments, droites, milieu et points alignés | <b>G11_1</b>  | G11_2   | G11_3  |

| <b>Technique opératoire</b><br><i>Compétences</i> | <i>Commencer</i><br> | <i>S'entraîner</i><br> | <i>Approfondir</i><br> |
|---|---|---|--|
| Addition et soustraction de deux entiers          | <b>C7_1</b>   | C7_2  | C7_3   |

| <b>Mesure</b><br><i>Compétences</i>                                       | <i>Commencer</i><br> | <i>S'entraîner</i><br> | <i>Approfondir</i><br> |
|---|---|---|--|
| Estimer et vérifier avec une équerre qu'un angle est droit, aigu ou obtus | <b>M14_1</b>  | M14_2   | M14_3  |

## Numeracion

**N1\_1** Còpia lo tablèu e complèta cada linha per l'escritura dels nombres en cifras e en letras:

|                                  |       |
|----------------------------------|-------|
| Uèch mila uèch cents             | ...   |
| ...                              | 8 008 |
| ...                              | 5 304 |
| Quatre mila cent cinquanta       | ...   |
| ...                              | 6 252 |
| Cinc mila uèch cents setanta dos | ...   |

**N1\_2** Colora en irange la chifra de las unitats de mila, en verd la chifra de las centenas, en roge, la chifra de las desenats e en blau la chifra de las unitats :

1 058      879      9 610      8 001      601      76  
250      1 802      7 241      9 405      7 303      654

**N1\_3** Complèta :

$3245 = 3000 + \dots + \dots + \dots$   
 $3245 = (3 \times \dots) + (2 \times \dots) + (4 \times \dots) + \dots$   
 $6204 = 6000 + \dots + \dots$   
 $6204 = (6 \times \dots) + (\dots \times \dots) + \dots$   
 $(4 \times 1000) + (8 \times 100) + 5 = \dots$

**N2-1** Renga aqueles nombres dins l'òrdre descreissent :

2 334 – 7 124 – 3 842 – 3 824 – 4 223

.....

**N2-2** Colora cada cima de la meteissa color que l'altitud que li correspond :

|  |         |
|--|---------|
| Soi lo Mont-Blanc, la cima mai nauta dels Alps     | 4 638 m |
| Soi lo Mulhacén. Mesuri mens de 3 500 mètres.      | 2 962 m |
| Soi lo Zugspitze, lo mens naut de las quatre cimas | 4 807 m |
| Soi lo Mont Ròse. Soi mai naut que lo Mulhacén.    | 3 481 m |

**N2-3** Renga las longors d'aqueles flums dins l'òrdre creissent :

|                 |                     |                    |
|-----------------|---------------------|--------------------|
| Nil : 6 670 km  | Colorado : 2 250 km | Huanghe : 5 200 km |
| Tage : 1 006 km | Congo : 4 640 km    | Volga : 3 701 km   |

## Problèmas

**D1\_1** : Ficha ProbArb1

**D1\_2** : Ficha ProbArb2

**D1\_2** : Ficha ProbArb3

## Geometria

**G11\_1**

Sus una mièja-fuèlha A4, traça un punt P puèi un punt I. Traça lo segment [PI].

Traça lo segment [OT] ([PI] e [OT] se devon pas crosar).

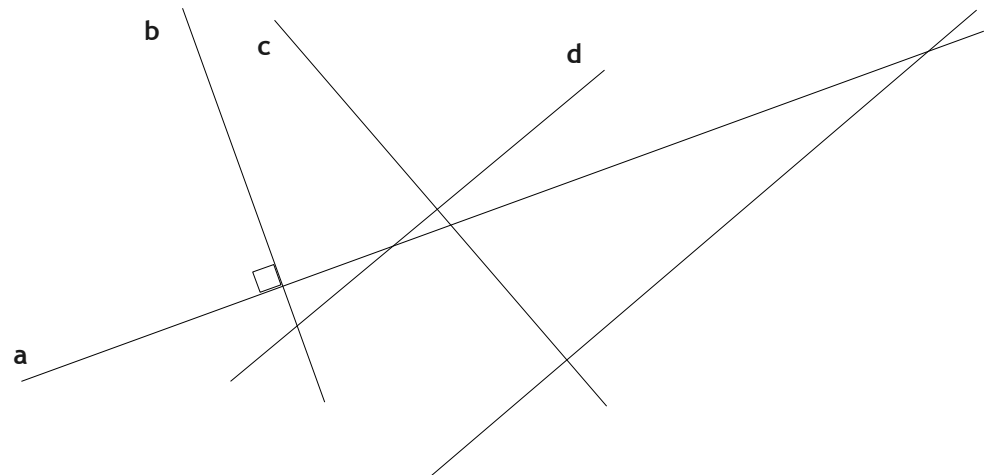
En religant totes los punts que venes de dessenhlar, quantes segments pòdes traçar?  
Cossí se sònran?

**G11\_2**

Utiliza totes los documents de la classa que vòls e prepausa una definicion pels mots següents (en geometria) : punt, segment, drecha, punts alinhats.

Imagina-te que lo debes explicar a un CP per exemple.

**G11\_3** : Marca los angles dreches d'un carrat pichon dins aquestas drechas que se crosan



## Tecnica operatòria

C7\_1: pausa e calcula las addicions seguentas.

|       |         |         |
|-------|---------|---------|
| 9 4 6 | 6 0 4   | 5 2 8   |
| + 3 7 | + 1 9 8 | + 3 9 5 |
| <hr/> | <hr/>   | <hr/>   |

C7\_2: raia las operacions que son pas possiblas o mal pausadas.

|                  |                |                  |                  |
|------------------|----------------|------------------|------------------|
| 1 6 6<br>- 5 6   | 7 8<br>- 3 5   | 3 4 2<br>- 9 2 0 | 5 8 9<br>- 6 4 7 |
| 3 1 3<br>- 1 0 2 | 1 6 6<br>- 6 6 | 4 9<br>- 7 6     | 6 8 6<br>- 7 6   |

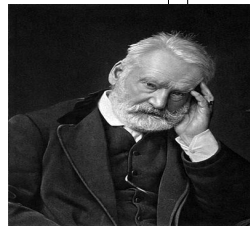
C7\_3: quant de temps visquèron los dos personatges següents ?



**Mozart**

Naissença en 1 756

Mòrt en 1 791



**Victor Hugo**

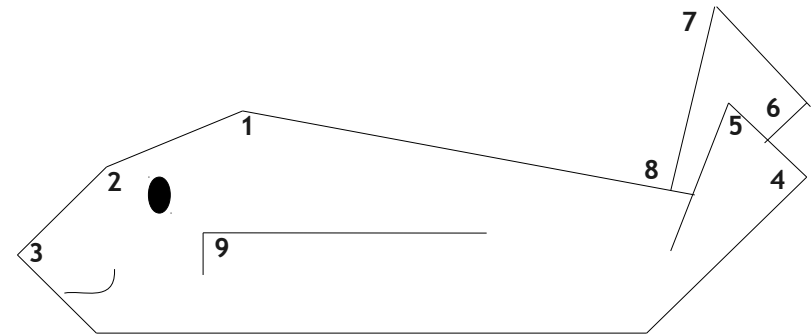
Naissença en 1 802

Mòrt en 1 885

## Mesura

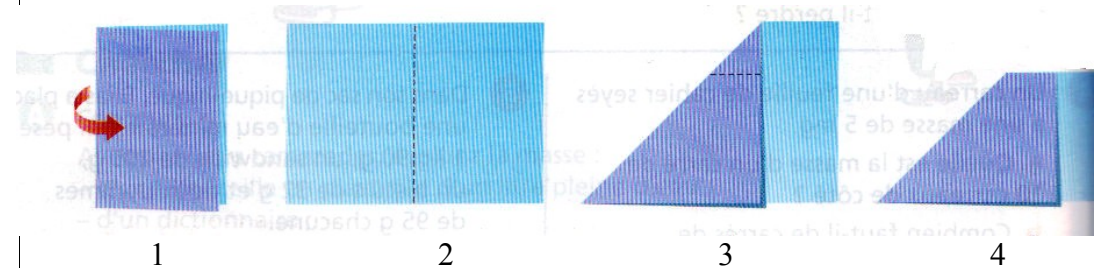
M14\_1

Utiliza l'escaire qu'as facha per reconéisser los angles dreches e escriu lors numèros :

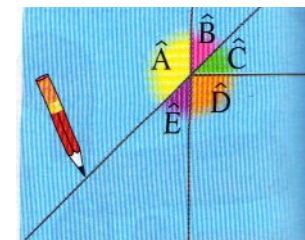


M14\_2

Plega una fuèlha A4 en dos, costat contra costat. Desplega-la. Puèi, plega coma dins l'exemple :



Desplega la fuèlha, colora los angles e nomena-los :



Quin angle es drech ?

.....

- L'angle  $\hat{A}$  es obtús. Compara-lo a l'angle drech.

.....  
- L'angle B es agut. Compara-lo a l'angle drech.

.....  
Renga los angles del mai pichon al mai grand.

.....  
Quines son los angles aguts ?

.....  
Bilanç : l'angle agut es mai pichon que l'angle drech. L'angle obtús es mai bèl (dobèrt) que l'angle drech.

M14\_3

Dins aqueste quadrilatèr, quines son

- los angles aguts ? .....

- l'angle obtús ? .....

- l'angle drech ? .....



Renga aquestes angles dins l'òrdre descreissent :

.....