
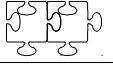
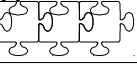

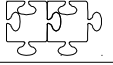
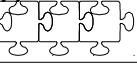

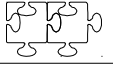
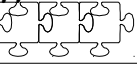



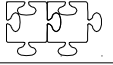
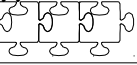
**Plan de travail**  
**du jeudi 3 au vendredi 18 septembre**  
**CM1**


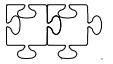
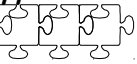


Numération <i>Compétences</i>	<i>Commencer</i> 	<i>S'entraîner</i> 	<i>Approfondir</i> 
Connaître les nombres, savoir les écrire et les nommer	<b>N1_1</b>	N1_2	N1_3
Comparer/ranger/encadrer/utiliser les signes < et >	N2_1	N2_2	N2_3

Problèmes <i>Compétences</i>	<i>Commencer</i> 	<i>S'entraîner</i> 	<i>Approfondir</i> 
Utiliser l'arbre de logique	<b>D1_1</b>	D1_2	D1_3

Géométrie <i>Compétences</i>	<i>Commencer</i> 	<i>S'entraîner</i> 	<i>Approfondir</i> 
Connaître et utiliser le vocabulaire segments, droites, milieu et points alignés	<b>G11_1</b>	G11_2	G11_3

Technique opératoire <i>Compétences</i>	<i>Commencer</i> 	<i>S'entraîner</i> 	<i>Approfondir</i> 
Addition et soustraction de deux entiers	<b>C7_1</b>	C7_2	C7_3

Mesure <i>Compétences</i>	<i>Commencer</i> 	<i>S'entraîner</i> 	<i>Approfondir</i> 
Estimer et vérifier avec une équerre qu'un angle est droit, aigu ou obtus	<b>M14_1</b>	M14_2	M14_3

## Numération

N1\_1: Pour comprendre les mathématiques CMI, page 13, exercice 1

N1\_2: Pour comprendre les mathématiques CMI, page 13, exercice 2

N1\_3: Pour comprendre les mathématiques CMI, page 13, exercice 4

N2\_1: Pour comprendre les mathématiques CMI, page 13, exercice 3

N2\_2: Pour comprendre les mathématiques CMI, page 13, exercice 5

N2\_3: Pour comprendre les mathématiques CMI, page 19, exercice 2

## Problèmes

D1\_1: Fiche ProbArb1

D1\_2: Fiche ProbArb2

D1\_2: Fiche ProbArb3

## Géométrie

G11\_1

Sur une demi-feuille A4, trace un point P puis un point I. Trace le segment PI.

Trace le segment OT ([PI] et [OT] ne doivent pas se croiser).

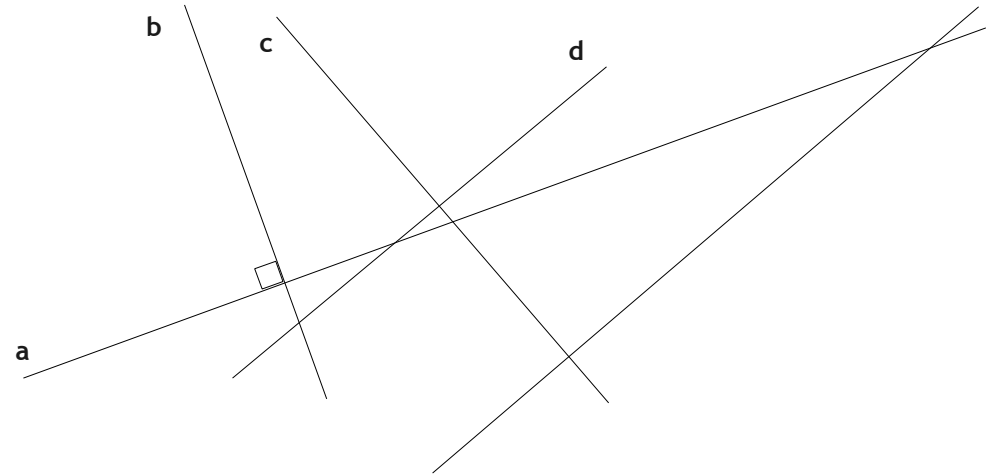
En reliant tous les points que tu viens de dessiner, combien de segments peux-tu tracer ? Comment s'appellent-ils ?

G11\_2

Utilise tous les documents de la classe que tu veux et propose une définition pour les mots suivants (en géométrie) : point, segment, droite, points alignés.

Dis-toi qu'il faut que tu l'expliques à un CP par exemple.

G11\_3: Marque les angles droits d'un petit carré dans ces droites qui se coupent



## Technique opératoire

C7\_1: pause et calcule ces additions.

9 4 6	6 0 4	5 2 8
+ 3 7	+ 1 9 8	+ 3 9 5
-----	-----	-----

C7\_2: barre les opérations qui sont impossibles ou mal posées.

1 6 6 - 5 6	7 8 - 3 5	3 4 2 - 9 2 0	5 8 9 - 6 4 7
3 1 3 - 1 0 2	1 6 6 - 6 6	4 9 - 7 6	6 8 6 - 7 6

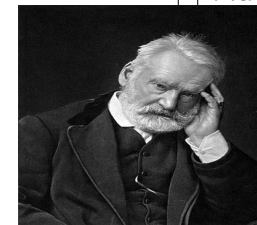
C7\_3: Combien de temps ont vécu ces deux personnes ?



**Mozart**

Naissance en 1 756

Mort en 1 791



**Victor Hugo**

Naissance en 1 802

Mort en 1 885

## ***Mesure***

### M14\_1

Fiche « Les droites perpendiculaires », exercice 1.

### M14\_2

*Pour comprendre les mathématiques CM1*, page 96, Chercher

### M14\_3

*Pour comprendre les mathématiques CM1*, page 97, exercice 2